

Ворошиловское территориальное управление департамента
образования администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Основная школа 104 Ворошиловского района Волгограда"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Байшуакова Ж.Э.

Протокол №1

От "27" 08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора УВР

_____ М.Ю.Дышаева

Протокол №1

От "28" 08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ОШ 104

_____ Е.В. Лымарь

Приказ №113

От "29" 08.2025г.

Рабочая программа учебного курса "Исследовательская деятельность на уроках истории" 8 класс

Составила :

Фролова Е.В.,

учитель истории.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в *Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования*, в соответствии с учебным планом *МОУ ОШ 104 на 2025-2026 уч.год*.

Программа элективного курса направлена на формирование методологических качеств обучающихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся различных комбинаций знаний, умений и компетентностей, повышающих его конкурентоспособность. Основным механизмом развития конкурентоспособности обучающихся является образовательный процесс, направленный на формирование ключевых компетентностей: проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной и информационной.

Курс, в основу которого положен собственный исследовательский поиск, а не усвоение готовых знаний позволит сделать обучение более интересным, и соответственно получить более высокие результаты.

Цель данного курса - способствовать целостному освоению основных теоретических, технологических, креативных и аксиологических позиций культуры исследовательской деятельности учащихся.

Данный курс решает следующие **задачи**:

- знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Формы проведения занятий: лекция, практические занятия, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе, экскурсия.

Место курса в системе проектно-исследовательской работы в школе: курс является вспомогательной дисциплиной к проектно-исследовательской работе учащихся, к их сотрудничеству с научными руководителями.

Данный курс должен помочь овладеть школьникам способами коллективной и индивидуальной деятельности, стать фактором формирования творческого и самостоятельного мышления.

Методы проведения определяются целями и задачами данного курса. Таким образом:

- учащиеся овладевают научными понятиями, необходимыми для проведения исследования;
- учащиеся овладевают умениями выделять проблему, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезу, правильно и грамотно формулировать свои мысли;
- учащиеся накапливают опыт самостоятельной работы с научной литературой и источниками;
- учащиеся приобретают навык управления процессом собственного исследования, самостоятельного поиска и анализа ситуаций, оригинального решения проблемы, защите результатов исследования;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

09.10.25 10:57 (MSK)

Сертификат 217CA555269BEE4DA53418ADC217FE3B

• в области коммуникативной компетенции учащиеся овладевают основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

Программа позволяет реализовать следующие подходы:

- компетентностный;
- личностно-ориентированный;
- деятельностный.
- **Требования к уровню подготовки учащихся:**
- *По результатам курса обучающиеся должны овладеть:*
- знаниями об основных этапах организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация (защита));
- научным аппаратом исследования (актуальность, проблема, цели, задачи, объект, предмет, гипотеза и др.);
- знаниями об основных источниках информации (книги, энциклопедии, словари, ресурсы Интернета и др.);
- методами исследования (наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование, тестирование и др.);
- правилами оформления списка использованной литературы;
- навыком логического построения системы доказательств;
- общими правилами успешной презентации, защиты работы;
- правилами оформления работы;
- способами хранения информации.
- *Обучающиеся должны уметь:*
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- разделять исследовательскую деятельность на этапы;
- формулировать и ставить проблему исследования;
- составлять план исследования;
- анализировать изученность проблемы, над которой предстоит работать в теории и практике;
- выделять объект исследования;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- пользоваться и анализировать литературные источники;
- делать выводы и заключения на основе проведенных исследований;
- работать в группе;
- отстаивать и публично защищать свою точку зрения.

Критерии и показатели усвоения материала:

В ходе освоения программы курса целенаправленно формируются универсальные учебные действия (прил.1)

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся предполагается формирование следующих способностей:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). Курс рассчитан на 35 часов.

Формы контроля:

- диагностика исследовательских умений обучающихся (прил. 2)

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
- презентации проектов обучающихся;
- научно-практические конференции;
- анкетирование;
- выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе, ведение дневника наблюдений и пр.

Электронные и технические средства обучения:

- Учебный мультимедиа комплекс:
1. компьютер,
 2. документ камера,
 3. интерактивная доска

Ожидаемый результат:

Учащийся знает:

- ценностно-нормативный характер, отражающий понимание смысла исследовательской деятельности («знаю зачем»);
- знания декларативного характера, отражающие владение информацией о содержании, формах, историческом развитии теории и практики научного исследования («знаю что»)
- знания процедурного характера, отражающие представления о методах и приемах исследования, применяемых при решении стандартных и нестандартных познавательных проблем («знаю как»)

Учащийся имеет навыки:

- планировать исследования;
- организовать исследования;
- контролировать исследования;
- регулировать исследования;
- анализировать исследования;
- работать в библиотеке;
- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- ставить цели и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам.

Учащийся приобретает опыт:

- работы с различными информационными ресурсами
- анализа и конспектирования литературы
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования
- определения целей и задач исследования
- самостоятельной организации исследовательской деятельности
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности
- публичной защиты результатов собственного исследования

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ урока	ТЕМА	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1-2	Введение. Основные понятия исследовательской деятельности. Общее и частное в исследовании	2				
3-4	Что такое реферат и как его написать. Практическая работа	2				
5-6	Методика работы с текстом. Практическая работа	2				
7-8	Как правильно создать презентацию? Практическая работа	2				
9-10	Методы исследовательской деятельности.	2				
11-13	Основные шаги исследования	3				
14-15	Эксперимент и исследование	2				
16-19	Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ, подготовка к защите.	4				
20-21	Тезисы и рецензия. Практическая работа	2				
22-23	Защита исследовательских работ	2				
24	Введение. Основные понятия проектной деятельности.	1				
25	Теоретические основы проектирования.	1				
26	Структура и этапы проекта.	1				
27	Определение темы, цели и основных задач. Планирование проектной работы (в «малых» группах).	1				
28-32	Реализация проектов.	5				
33-34	Защита проектов.	2				

документ подписан электронной подписью

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда", Лымарь Елена Владимировна, директор

09.10.25 10:57 (MSK)

Сертификат 217CA556269BEE4DA53418ADC217FE3B

	оценка результатов. Подведение итогов курса.					
--	---	--	--	--	--	--

Диагностика исследовательских умений учащихся

	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий
1	Умение сформулировать тему.	Исходя из проблемы, может сформулировать тему.	Недостаточно верная (точная) формулировка темы.	Не может сформулировать тему.
2	Умение обосновать актуальность.	Умеет выделить факты, теоретические правила, конкретные предложения (четкие), обосновывающие актуальность.	Недостаточно полно представлена актуальность темы.	Выдвигает несущественные варианты.
3	Умение грамотно обосновать научный аппарат.	Формулирует цель, задачи; выделяет объект предмета, выдвигает гипотезу, обосновывает,	Работа выполняется частично; имеются отдельные элементы научного аппарата.	Не умеют выделить и обосновать научный аппарат.
4	Новизна. Практическая значимость.	Умеет выдвигать и систематизировать условия, при которых гипотеза подтверждается.	Выполняет частично.	Не справляется с данным заданием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воровщиков С.Г. Азбука логического мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов»М: 5 за знания, 2009. - 304с.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
3. Новожилова М.М. Как корректно провести исследование, от замысла к открытию М: 5 за знания, 2011. - 216 с.
4. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
5. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
6. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
7. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
8. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
9. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

09.10.25 10:57
(MSK)

Сертификат 217CA555269BEE4DA53418ADC217FE3B